

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ГБОУ ВПО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

---

---

Кафедра Философии, биомедицинской этики и гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ /И.В. Маев/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М. П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История и философия науки**

*Название дисциплины*

\_\_\_\_\_  
*Название модуля (при наличии)*

**Очная**

*Форма обучения*

Москва 2015

Направление 38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

Рабочая программа по дисциплине (модулю)

История и философия науки

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

➤ Направление 38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

Квалификация выпускника ➤ Исследователь. Преподаватель-исследователь

*Квалификация выпускника*

Форма обучения

➤ Очная

*Очная/очно-заочная/заочная*

### СОСТАВИТЕЛИ

➤ В.И. Моисеев	Заведующий кафедрой, д.филол.н., профессор
➤ Е.И. Аверкина	Доцент, к.филол.н.
<i>Подпись</i>	<i>Должность, степень</i>
<i>ФИО</i>	

### РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры  
Философии, биомедицинской этики и  
гуманитарных наук

*Наименование кафедры*

➤ \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ ➤  
*Дата* *Номер протокола*

Заведующий кафедрой

В.И. Моисеев

*Подпись*

*Расшифровка подписи*

### ПРИНЯТА

на заседании Ученого совета факультета

\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ ➤  
*Дата* *Номер протокола*

Председатель Ученого совета факультета

*Подпись*

*Расшифровка подписи*

### СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления  
профессионального образования

Н.В. Ярыгин

Директор фундаментальной библиотеки

*Должность*

*Подпись*

Е.А. Ступакова

*Расшифровка подписи*

## 1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

История и философия науки

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся базовой/вариативной

по направлению подготовки (специальности)

➤ Направление 38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

очной формы обучения.

очной/очно-  
заочной/заочной

Цель:

➤ Формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научно-исследовательской, педагогической и иной профессиональной деятельности

Задачи:

➤ Изучить формы и методы человеческого познания и поиска научной истины и отображение их в теории и практике;

➤ Овладеть проблемами формирования основных методов и принципов европейской и российской философской науки;

➤ Выработать потребность в философских оценках врачебной практики и технологических инноваций в области медицины;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
2.	ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
3.	ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
4.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
5.	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
6.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
7.	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
8.	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
9.	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Результаты обучения

Добавлено примечание ([ГСБ1]):

Направление 38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>1</sup>
1.	ОПК-1	Знать формы и методы человеческого познания и поиска научной истины и отображение их в теории и практике; Уметь философские и методологические основы теоретических наук применять в исследовательской деятельности Владеть формами и методами научного исследования, информационно-коммуникационными технологиями
2.	ОПК-2	Знать основные принципы организационного строения науки как социального института Уметь излагать результаты своих исследований в виде научных работ (статьи, доклады, диссертация) Владеть овладеть методами обобщения, статистической обработки и социогуманитарной экспертизы результатов своей научной работы
3.	ОПК-3	Знать формы и методы человеческого познания и поиска научной истины и отображение их в теории и практике; Уметь Общаться на основе рациональной и толерантной коммуникации. Владеть приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога
4.	УК-1	Знать Достижения человеческого познания в профессиональной и смежных с интересами исследователя областях Уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность Владеть методологией синтеза теоретических и экспериментальных результатов исследовательской деятельности и использовать ее в теории и практике
5.	УК-2	Знать формы и методы человеческого познания и поиска научной истины и отображение их в теории и практике; Уметь философские и методологические основы теоретических наук применять в исследовательской деятельности Владеть формами и методами человеческого познания и поиска научной истины и отображение их в теории и практике
6.	УК-3	Знать философские и религиозные концепции человека, понять соотношение социального и биологического, материального и духовного, коллективного и индивидуального, сознательного и бессознательного в человеке; Уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельности; Владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области философского познания
7.	УК-4	Знать парадигмальные основания философского знания Уметь Проводить философское исследование и верифицировать его результат Владеть владеть приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога
8.	УК-5	Знать - философские и религиозные концепции человека Уметь Общаться на основе рациональной и толерантной коммуникации. Владеть целостным представлением о мире и месте человека в нем
9.	УК-6	Знать фундаментальные основания бытия человека Уметь Проектировать будущее на основе рациональной рефлексии Владеть целостным представлением о мире и месте человека в нем

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

История и философия науки

Название дисциплины/модуля (при наличии)

составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов

<sup>1</sup> Знать..., Уметь..., Владеть... - расписывается по каждой компетенции

Направление 38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	акад. час.	по курсам/семестрам (акад.час.)	
			1	2
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>Аудиторные занятия:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	
Лекции		12	12	
Лабораторные работы				
Практические занятия		24	24	
Семинарские занятия				
<b>Самостоятельная работа</b>		54	54	
<b>Промежуточный контроль:<sup>2</sup></b>	<b>Экзамен</b>	<b>54</b>	54	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Название тем раздела и их содержание	Общая трудоемкость	из них:				
				аудиторные занятия				
				Лекции	Лабораторные	Практические	Семинары	Самостоятельная
1.	Образ науки. Характерные черты и многообразие форм научного знания. Наука в системе культуры	Тема 1. Основные стороны бытия науки: наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Характерные черты и многообразие форм научного знания. Эмпирические и теоретические знания в различных науках. Познание как процесс получения и накопления знаний. Особенности языка науки. Взаимодействие науки с другими формами познания мира. Познание как общественно-исторический процесс. Индивидуальное познание и личностное знание. Тема 2. Общая характеристика основных методов научного познания. Средства и методы эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент. Роль приборов в современном научном познании. Проблемы измерения. Средства и методы теоретического познания. Формализация. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование. Роль математики в развитии науки. Тема 3. Формы организации	14	2		4		8

<sup>2</sup> Зачет, Экзамен, Курсовая работа

		науки. Научное сообщество. Научные школы и коллективы. Способы управления наукой. Формы и способы передачи научной информации. Этика науки. Тема 4. Наука в системе культуры. Наука и производство. Место науки в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, искусством, политикой. Наука и ценности.						
2.	Общие закономерности возникновения и развития науки	<p>Тема 5. Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки. Фактологическое описание и теоретическое объяснение истории науки. Вопрос о "начале" науки. Зародыши научного познания в различных цивилизациях. Критика европоцентризма и антиисторизма в понимании сущности и происхождения науки. Особенности предьстории науки. Общая характеристика неолитической революции как условия возникновения науки. Зависимость науки от уровня развития производительных сил, материальной культуры и социальной структуры общества. Взаимосвязь научных, обыденных, мифологических и религиозных представлений.</p> <p>Тема 6. Общие модели историографии науки. Неопозитивистская модель развития науки. Концепция развития научного знания К.Поппера. Концепция смены парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Отрицание адекватности рациональных реконструкций истории науки П.Фейерабендом. Эволюционистская модель (С.Тулмин, К.Поппер, Д.Кэмпбелл). Тематический анализ науки Дж.Холтона.</p> <p>Тема 7. Традиции и новации в развитии науки. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций. Традиции, стиль мышления и творчество. Борьба идей в развитии науки. Открытия "на стыке" наук. Многообразие новаций в развитии науки: научные открытия; новые гипотезы, теории, исследовательские программы; новые области науки и новые дисциплины; обновление средств и методов исследования; развитие языка науки. Новые методологические идеи и смена стилей мышления.</p> <p>Тема 8. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий. Многообразие и многосторонность научных революций. Преемственность в развитии знания и проблема соотношения научных теорий друг с другом. Научные революции и их осознание. Взаимосвязь научных и технических революций. Соотношение внутренних и внешних факторов развития науки. Наука и производство. Историко-культурные традиции и их влияние на развитие науки. Социальный статус и престиж науки в</p>	20	3		5		12

		<p>различные исторические периоды и в различных обществах. Ценностные ориентации ученых как условия формирования научного сообщества. Автономия научного сообщества и проблема финансирования и социального регулирования научных исследований. Наука и власть.</p> <p>Роль средств хранения и передачи информации в развитии научного познания и форм взаимодействий в научном сообществе. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.</p> <p>Тема 9..Логико - гносеологические и аксиологические проблемы науки. Проблема классификации и особенности ее постановки в различных науках. Классификация и ранжирование, классификация и периодизация. Классификация и теория. Проблема теоретизации. Соотношение теоретических и эмпирических исследований в развитии науки. Гипотеза, данные опыта и теория. Описательные и теоретические дисциплины. Особенности исторических дисциплин. Качественные и количественные, математизированные и нематематизированные теории. Феноменологические и объясняющие теории. Генетические и систематические теории. Структура теории. Многообразие функций теорий. Понятия и виды объяснения и понимания. Концепции понимания (Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, В.Гумбольдт, Г.Фреге, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). Соотношение понимающего и объясняющего подходов в различных науках. Методы герменевтики. Предсказание (ретросказание) и прогнозирование. Предсказание и объяснение. Особенности прогнозирования социальных явлений. Прогнозирование и глобальные проблемы современной цивилизации. Проблема математизации и компьютеризации науки. Место математики в системе наук. Исторические этапы математизации науки. Математизация и идеал научности. Математизация и теоретизация науки. Компьютеризация науки. Машинное моделирование. Автоматизация научных экспериментов. Компьютеризация как основа новых информационных технологий, обеспечивающих совершенствование форм взаимодействия в научном сообществе. Компьютеризация и перспективы образования. Компьютер и мировосприятие.</p> <p>Единство знания и проблема критериев выбора теорий. Проблема истины в научном познании. Принцип верификации. Фальсификационизм К.Поппера. Тезис Дюгема-Куайна. Эстетические критерии выбора теорий.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

3.	Проблема редукционизма	<p>Тема 10. Самостоятельность наук, несводимость законов одних наук к законам других. Эффективность и ограниченность редукционистских программ в истории науки. Фундаментальный характер физического знания в понимании явлений природы как опора редукционизма. Проблема аксиологической суверенности науки. Историческое формирование представлений о специфике ценностей научного исследования (Р.Бойль, Ф.Бэкон, А.Пуанкаре, М.Фуко). Этнос научного сообщества. Аксиологическая суверенность науки и непредсказуемые последствия научно-технического прогресса. Гражданская и социальная ответственность ученых. Значимость критической традиции внутри научного сообщества как основания научной объективности. Многообразие ценностных ориентаций науки как социального института.</p> <p>Тема 11. Идеалы научности и целевые установки в области фундаментальных и прикладных исследований. Объективность знания и его практическая значимость. Собственно научные и вненаучные интересы в научных исследованиях и инженерных разработках. Специфика идеалов научности и целевых установок в естественнонаучном, гуманитарном, социальном познании и инженерно-техническом творчестве. Ценностные ориентации и управление наукой. Ценностные ориентации ученого, исследователя и разработчика. Парадоксальность требования безусловной свободы ученого и инженера от ценностей. Многообразие мотивов научного и технического творчества. Личностный характер представлений о целях, задачах и продуктах научной и инженерной деятельности. Призвание, стремление к истине и воплощению общечеловеческих ценностей и профессиональная карьера.</p>	16	2		4		10
4.	Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке	<p>Тема 12. Наука классическая и неклассическая. Проблема объективации: роль прибора, наблюдателя, системы отсчета; явление дополнителности. Изменения в представлениях о причинности. Осознание значимости статистических законов и разработка вероятностных процедур исследования, объяснения, предсказания.</p> <p>Тема 3. Новые исследовательские программы. Кибернетика, искусственный интеллект, информационные технологии. Системная методология. Комплексные исследования и размывание предметных границ. Синергетика. Кризис элементаризма и перестройка категориальной структуры научного мышления. Изменения в социальном положении науки. Наука и научно-техническая революция XX в. Новые формы организации науки. Экономика и</p>	20	3		5		12



		теория управления. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки. Роль науки в решении глобальных проблем современной цивилизации. Рост числа научных дисциплин и усложнение системы научного знания. Дифференциация и интеграция. Проблема классификации наук. Развитие "науки о науке": резкое возрастание числа историко-научных, науковедческих и методологических исследований. Становление философии науки как сложившейся области философских исследований.						
5.	Философские проблемы биологии и медицины	<p>Тема 14. Философские проблемы биологии. Феноменология живого. К принципам организации биоразнообразия. Место биологии и медицины в системе наук. Холизм и редукционизм в истории биологии и медицины. Виды редукционизма и холизма. Естественное направление природных процессов. Процессы сопряжения и их трактовка в редукционизме и холизме. Философские проблемы теории вероятности в биологии. Между генетикой-<i>argioi</i> и генетикой-<i>aposterioi</i>. Проблема определения феномена жизни. Теория аутопоэза У.Матураны и Ф.Варелы. Теория формативной причинности Р.Шелдрейка. Интервал Тьюринга и проблема имитации жизни.</p> <p>Тема 15. Философские проблемы медицины. Эволюция клинического мышления. Философские проблемы медицинского диагноза. Философские проблемы теоретического знания в биологии и медицине. Категория «мера жизни» в биологии и медицине, диалектика количества и качества в определениях биомедицины. Проблема базовой структуры в составе медицинского знания, иерархия критериев (не)благополучия в деятельности врача. Проблема аксиоматизации медицинского знания.</p> <p>Тема 16. Многокритериальность понимания здоровья и болезни: определение здоровья ВОЗ, виды медицины, казус сохранения общего количества патологии, природа интегрального критерия (не)благополучия. Связь критериев (не)благополучия и адаптивного подхода в медицине, текущие и распределенные критерии (не)благополучия. Примеры приложения медицинской аксиоматики в клинической практике. От количества к качеству в теории медицины: элементы эго-языка в определениях медицины. Система аксиосоматического гомеостаза. Экспертные системы в медицине: философия и принципы. Биоэтика – наука о биоэтах.</p>	20	2		6		12

### 5. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы <sup>3</sup>	Трудоёмкость, акад. час.
1.	Написание рефератов	10
2.	Работа с Интернет-ресурсами	10
3.	Подготовка учебного материала к семинарским занятиям, подготовка презентаций	10
4.	Написание эссе, реферирование источников и литературы	10
5.	Подготовка сообщений по философским проблемам философии биологии и медицины на основе медицинской специальности аспиранта	14

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) представлен в Приложении 1.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).

Оценочные средства	Количество
Контрольные вопросы	44
Контрольные задания	20

#### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>4</sup>

##### Контрольные вопросы

**ВОПРОС:** Теория аутопоэза У.Матураны и Ф.Варелы: паттерн и структура, признаки аутопоэтических систем, автономность (операциональная замкнутость), клетка как минимальная естественная аутопоэтическая система.

**ОТВЕТ:** Теория аутопоэза<sup>5</sup> – одна из современных попыток рационально выразить критерий жизни. Авторы этой концепции – чилийские нейробиологи Умберто Матурана и Франциско Варела, работавшие в университете Сантьяго. Важные понятия этой теории – понятия «паттерн» и «организация». Под паттерном имеется в виду некоторый тип структуры, характерный для множества частных реализаций этой структуры. Организация – частная реализация паттерна. Например, паттерн любого стула – наличие опоры и сиденья. Организация отдельного стула – тот конкретный способ, каким реализуется опора и сиденье в данном стуле (допустим, в виде четырех ножек, мягкого сиденья и спинки, сделанных из дерева). Используя термины философии Аристотеля, можно было бы сравнить паттерн с родовой формой, организацию – с индивидуальной формой и материей. Пытаясь дать определение жизни, авторы теории аутопоэза имеют в виду в первую очередь определение паттерна всех живых систем. Предполагается тем самым, что у разных форм жизни один паттерн и разные организации. Сформулировать необходимый и достаточный признак жизни означает в точности выразить паттерн только живых систем. В качестве критерия жизни авторы предлагают рассмотреть так называемые аутопоэтические системы. Система может быть названа аутопоэтической если только если для нее выполнены следующие пять условий:

1. Система представляет собою сеть взаимодействий на некотором множестве элементов. Под сетевой структурой здесь имеется в виду особый паттерн организации, в котором каждый элемент влияет на каждый (в смысле причинно-следственных отношений).

2. В качестве элементов сети выступают процессы.

3. Это физические процессы.

4. Это процессы воспроизводства системы, т.е. результатом этих процессов является постоянное восстановление и возможное изменение системы.

5. Граница сети – также один из элементов сети, т.е. она находится в сетевом взаимодействии со всеми остальными элементами. Аутопоэтичность касается только паттерна живых систем, и полная теория жизни получится при учете разных видов организации этого паттерна. Типичным примером простейшей естественной аутопоэтической системы является живая клетка. Все физико-химические

<sup>3</sup> Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, который выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

<sup>4</sup> Примеры заданий (тестовые, ситуационные задачи и пр.): не более трех. Эталоны ответов обязательно.

<sup>5</sup> «аутопоэз» (греч.) - само-творение, самосозидание.

Направление 38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

процессы в ней находятся в сложных сетевых взаимодействиях (например, ДНК определяет структуру ферментов, которые осуществляют и регулируют в том числе процессы редупликации ДНК), в результате протекания этих процессов клетка постоянно воспроизводится, наконец мембрана клетки (граница сети) активно взаимодействует с остальными клеточными процессами. Интересно, что рассмотрение клетки в качестве аутопоэтической системы приводит, в частности, к тому выводу, что геном клетки не может только определять все остальные процессы, не испытывая одновременно влияния с их стороны. Единственным полным детерминантом аутопоэтической сети является только сама сеть. Аутопоэтическая система находится в состоянии постоянной необратимой эволюции, поскольку обратимость связана с воспроизведением тех же следствий при одних воздействиях внешней среды, что отрицает автономность системы. Получая постоянную активацию со стороны среды, аутопоэтическая система каждый раз уникально отвечает на нее, образуя неповторимую траекторию своего изменения.

## 6.2. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

### 6.2.1. Оценивание обучающегося на собеседовании

Оценка	Требования к знаниям
Отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания образовательной программы, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации: обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
Хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации; обучающийся демонстрирует знание базовых положений в области хирургии и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему научные знания, владеющий основными разделами программы дисциплины, которые необходимы для овладения основными приемами ведения научных исследований и формирования профессионального мировоззрения в соответствии с направленностью программы аспиранта
Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

## 7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модуля)

### 7.1. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1.	Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учебное пособие / В. И. Моисеев. - М.: ГОЭТАР-Медиа, 2015. - 584 с.: ил.
2.	Философские проблемы биологии и медицины: сборник статей, [октябрь 2012 г., М.]. Вып. 6. Свобода и ответственность /под ред. В.И. Моисеева [и др.]. - М.: Принтберри, 2012. - 373 с.

### 7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Методическая литература для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
---

Направление 38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

№ п/п	
1.	Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М., 2009.
2.	Моисеев В. И. Биомедицинская этика: учебное пособие / В. И. Моисеев, П. А. Плюто. - СПб. : Мирь, 2011.
3.	Безрукова В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом. – СПб. : Питер, 2004. – 176 с.
4.	Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. Учеб.-метод. пособие. – М. : «Дашков и К <sup>о</sup> », 2006. – 340 с.

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Цифровая библиотека по философии (философский словарь и библиотека по философии)	<a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>
2.	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Философия»	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php</a>
3.	Российская государственная библиотека. Электронный каталог и электронная библиотека Федеральная электронная медицинская библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/">http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/</a>
4.	Библиотека естественных наук РАН	<a href="http://www.benran.ru/">http://www.benran.ru/</a>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины

История и философия науки

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова:

- Аудиторный фонд
- Материально-технический фонд
- Библиотечный фонд

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий.

Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

№ п/п	Перечень помещений <sup>6</sup>
1.	Лекционный зал МГМСУ, ул. Бориса Жигуленкова д. 23, 5 этаж
2.	Учебная комната № 535 МГМСУ, ул. Бориса Жигуленкова д. 23, 5 этаж
3.	Аудитория № 426 МГМСУ, ул. Бориса Жигуленкова д. 23, 4 этаж

Проведение лекций обеспечено наличием проектора, ноутбука, экрана для демонстраций мультимедийных презентаций.

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование.

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование <sup>7</sup>
1.	Образ науки. Характерные черты и многообразие форм научного знания. Наука в системе культуры	Экран, проектор, ноутбук
2.	Общие закономерности возникновения и развития науки	Мультимедийный комплекс
3.	Проблема редукционизма	Мультимедийный комплекс

<sup>6</sup> Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий (адрес, аудитория)

<sup>7</sup> Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине (модулю).

*Направление 38.06.01 Экономика; Направленность Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование <sup>7</sup>
4.	Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке	Экран, проектор, ноутбук
5.	Философские проблемы биологии и медицины	Мультимедийный комплекс

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.